

Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Putování za poznáním

„Spolu objevujeme svět, zvědavost je náš kompas, poznání je naše cesta.“



Platnost od 1. 9. 2025

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY.....	6
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	8
4.2 SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	9
4.3 ORGANIZACE DNE.....	10
4.4 ŽIVOTOSPRÁVA.....	11
4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY.....	12
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	Chyba! Záložka není definována.
5.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	Chyba! Záložka není definována.
5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	Chyba! Záložka není definována.
5.3 PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	Chyba! Záložka není definována.
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	Chyba! Záložka není definována.
6.1 Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole	Chyba! Záložka není definována.
7. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	Chyba! Záložka není definována.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název ŠVP PV	Putování za poznáním
Motivační název	Spolu objevujeme svět, zvědavost je náš kompas, poznání je naše cesta

Název školy	Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace
Sídlo školy	Krásná 280, Krásná, 352 01
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	73732737
Telefon	777 490 746
e-mail	ms.reditelka@obeckrasna.cz
Datová schránka	5nubqy8
www stránky	www.mskrasna.cz
Ředitelka školy	Bc. Jolana Zacharová
Za tvorbu ŠVP zodpovídá	Bc. Jolana Zacharová
Provoz školy	Celodenní, 6. 00 - do 16. 30 hodin
Kapacita školy	1 třída
Nevyšší povolený počet dětí	28
Věkové složení třídy	heterogenní

Zřizovatel	Obec Krásná
Adresa zřizovatele	Krásná 196, 351 22, Krásná
Kontakt	Starosta Luboš Pokorný, lubos.pokorny@obeckrasna.cz.

Platnost dokumentu:

Číslo jednací	25/2025
Platnost dokumentu	od 29. 09. 2025
Projednáno v pedagogické radě	datum 29. 09. 2025
Účinnost dokumentu	01.09. 2025

.....
Bc. Jolana Zacharová

ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vize školy:

Naší vizí je mateřská škola, která je pro děti bezpečným místem plným radostného objevování, tvoření a prožitkového učení prostřednictvím hry, bádání a spolupráce. Usilujeme o školu, která podporuje všestranný rozvoj dítěte prostřednictvím estetických a kulturních činností, literárních inspirací z příběhů a pohádek, polytechnických a pohybových aktivit. Chceme vytvářet prostředí, ve kterém se děti učí řešit problémy, zažívají úspěch a jsou podporovány k rozvoji sebedůvěry, samostatnosti, zodpovědnosti, zvědavosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Naší snahou je, být partnerem a oporou rodinám, doplněním i odborným průvodcem ve výchově i vzdělávání dítěte. Mateřská škola funguje na principech otevřené komunikace, pozitivního klimatu a spolupráce týmu i směrem navenek.

Koncepce školy:

Zaměřit se na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, zejména na posilování sociálních, komunikačních a kooperativních dovedností. Rozvíjet respektující, kreativní a podnětné prostředí založené na demokratických principech, ve kterém se děti cítí bezpečně a radostně. Důležitou součástí naší činnosti je aktivní a tvůrčí spolupráce s rodinami, organizacemi i dalšími partnery. Jednou ze zásadních podmínek kvalitního fungování školy je otevřená a pozitivní spolupráce se zřizovatelem – Obcí Krásná. Naším cílem je nabídnout všem, kdo mají zájem podílet se na rozvoji školy, možnost spolupráce a zapojení do realizace společných záměrů.

Lokalita školy:

Vesnická škola. V centru obce.

Dostupnost školy:

V blízkosti školy je zastávka městské hromadné dopravy a parkoviště.

Historie školy:

Mateřská škola Krásná zahájila svůj provoz 1. září 2012. Zřizovatelem školy je Obec Krásná. Budovy školy i navazující požární zbrojnice vznikly rekonstrukcí původního objektu bývalých kasáren.

Charakter a specifika budovy:

Mateřská škola Krásná je jednotřídní, přízemní budova jednopodlažního typu, která je stavebně spojená s objektem požární zbrojnice místních dobrovolných hasičů. V rámci rekonstrukce byla budova koncipována jako energeticky úsporná. Přístup do školy je částečně bezbariérový. Součástí budovy je terasa, z níž je zajištěn přímý vstup na oplocenou školní zahradu, kde probíhá výuka ve venkovním prostředí. V těsné blízkosti školní zahrady je obecní dětské hřiště vybavené herními prvky. Vnitřní prostory mateřské školy jsou účelně a funkčně uspořádány. Třída s hernou jsou opticky členěné na herní a pracovní části. V rámci multifunkčního využití prostor slouží třída rovněž jako jídelna. Nad hernou se nachází galerie určená pro odpočinek dětí, vybavená lehátky. V přízemí školy se dále nachází hygienické zázemí pro děti i zaměstnance, šatna pro děti a personál, kabinet s pomůckami, školní kuchyně, úklidová místnost a kancelář ředitelky školy.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Složení týmu školy:

- **Ředitelka školy**
- **2 pedagogové:**
 - 1 učitelka na plný úvazek
 - 1 učitelka na zkrácený úvazek
- **4 provozní zaměstnanci:**
 - Kuchařka
 - Školnice
 - Administrativní pracovnice
 - Vedoucí školní jídelny, provozář

Pracovní tým mateřské školy tvoří malý kolektiv, proto je nutná vzájemná důvěra, otevřenost a ochota spolupracovat. Probíhá zde každodenní komunikace. Pravidla a kompetence zaměstnanců jsou jasně vymezeny pracovní náplní a řádem školy.

Ředitelka jako lídr školy

- Má jasnou vizi a strategii
- Podporuje týmovou spolupráci, dobré klima, respektující vztahy a otevřenou komunikaci
- Poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého
- Pečuje o profesní růst učitelů (adaptační program, vzdělávání, zpětná vazba)
- Podněcuje sebereflexi a sdílení zkušeností
- Spolupracuje se zřizovatelem a partnery školy
- Provádí autoevaluaci a využívá jí k dalšímu rozvoji školy i sebe

Učitelka jako průvodce dětí v evaluaci

- Uplatňuje respektující přístup a zapojuje děti do plánování, rozhodování
- Plánuje a realizuje vzdělávání, umožňuje dětem volbu činnosti a respektuje jejich individualitu a tempo
- Sleduje a vyhodnocuje pokroky dětí, využívá formativní hodnocení

- Podporuje sebehodnocení, prevenci rizikového chování a respekt k rozmanitosti a odlišnosti
- Svým chováním je vzorem a aktivně vytváří příznivé klima školy
- Pracuje na své sebereflexi a profesním růstu
- Spolupracuje s týmem a rodiči

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

V souladu s vizí a cíli Mateřské školy Krásná je kladen důraz na kontinuální profesní růst všech zaměstnanců. Podporu rozvoje odborných kompetencí pedagogických pracovníků i provozního personálu s cílem vytvářet kvalitní a tvůrčí vzdělávací prostředí pro děti. Vzhledem k tomu, že je kolektiv malý probíhá růst také prostřednictvím samostudia, vzájemného sdílení zkušeností a sebereflexe. Provozní zaměstnanci jsou proškolení zejména v oblasti BOZP, PO, hygienických předpisů a norem a trendech ve výživě a stravování dětí.

Profesní rozvoj je zaměřen:

- Celostní rozvoj dítěte, individuální přístup, samostatnost dítěte
- Kooperativní a prožitkové učení
- Učení ve venkovním prostředí
- Badatelské přístupy
- Polytechnické, pracovní a výtvarné činnosti
- Rozvoj jazykových, hudebních a dramatických dovedností
- Pohybové aktivity dětí
- Rozvoj kompetencí v oblasti pedagogické diagnostiky, hodnocení a práci s portfoliem
- Co a jak číst dětem
- Práci s rodiči a prevenci rizikového chování

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- vzdělávání v oblastech, které pomohou pozitivně ovlivnit vnitřní klima a kulturu mateřské školy
- zvyšování, doplnění potřebné kvalifikace
- plně obsazený kvalifikovaný pedagogický sbor
- vzájemné náslechy, sdílení, společné plánování

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naše mateřská škola je jednotřídní, řízení je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci školy preferujeme osobní dobré vztahy, podporujeme vstřícnou a živou komunikaci, která probíhá každodenně všemi směry v MŠ, včetně rodičů dětí. Vědomě rozvíjíme klima přispívající k duševní pohodě (wellbeingu) dětí i dospělých. Vedeme děti k upevňování návyků v oblasti zdraví, hygieny a k dodržování pravidel, ohleduplnosti a bezpečného chování. Podporujeme zdravé sociální vztahy a řešení konfliktů bez agrese.

Podporujeme samostatnost, vzájemnou toleranci, empatii, přirozenou dětskou zvědavost a aktivní účast dítěte na vlastním učení. Máme společná pravidla, která dětem připomínáme v daných situacích. Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně nenásilně, přirozeně, citlivě, obecně lidsky, s ohledem na vývojové a individuální potřeby. Všechny děti mají ve třídě stejné postavení. Komunikujeme s nimi o jejich pocitech, problémech, přáních.

Vzdělávací nabídku i pedagogické působení upravujeme s ohledem na individuální potřeby dětí, využíváme pozitivní motivaci a formativní hodnocení, oceňujeme jakoukoliv snahu a dílčí úspěch dítěte. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti nesrovnáváme. Pedagogové jsou pro děti partnerem, pomocníkem, průvodcem, jsou jim oporou při řešení problémových situací a vedou děti k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci. Podporujeme otevřenou komunikaci, sociální dovednosti a prosociální citění. Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpory ve veškerém počínání. Poskytujeme co největší volnost, ale zároveň v dětech podporujeme pocit zodpovědnosti za své jednání. Vedeme děti k samostatnosti, podporujeme jejich aktivitu a spolupráci. Vytváříme prostor pro spontánní hru i řízené činnosti, důležitá je pro nás radost dětí z činností a jejich vlastní aktivita. Vzdělávací nabídku volíme tak, aby byla pro dítě pochopitelná, přiměřeně náročná, tematicky blízká. Dbáme také na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se činností, stejně tak mají možnost soukromí i při osobní hygieně.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- Respektování dohodnutých pravidel.
- Bezpečné, otevřené a pozitivní prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, zdvořilosti, vzájemné pomoci.
- Přijímání každého dítěte s ohledem na jeho individualitu, tempo a potřeby, s možnostmi zažívání úspěchu.

- Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití

4.2 SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráci s rodinou považujeme za klíčový prvek edukace dětí. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči pracujeme na oboustranné otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Spolupráci budujeme na základě partnerství. Rodiče jsou informováni o podmínkách přechodu do základní školy, o možnostech podpory školní zralosti, o případné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče jsou motivováni k možnosti podílet se na dění v mateřské škole, přicházet s náměty, nápady, podílet se na jejich realizaci, účastnit se různých programů. Rodiče jsou zváni na různé akce školy (divadelní představení, kreativní tematické dílny, výlety apod.) Snažíme se o to, abychom získali důvěru rodičů, a společně s nimi řešíme chod mateřské školy. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Učitelky i všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Učitelky nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- Individuální adaptační plán při vstupu dítěte do MŠ
- Třídní schůzky a individuální konzultace
- Společné akce a slavnosti (např. řemeslné, kutilská dílna, besídka, výlet s rodiči, loučení s předškoláky)
- Tematické tvořivé dílny pro děti a rodiče
- Dopolední otevřené dny ve třídě
- Zapojení rodičů i prarodičů do čtení pohádek, vyprávění o povolání, ukázek tradičních řemesel
- Sdílení fotografií a informací z akcí, z týdenních činností a edukačního dění (digitální komunikace – Naše MŠ, galerie, nástěnka).

4.3 ORGANIZACE DNE

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost, ochranu zdraví a duševní pohody dětí. Organizace dne je postavena na pravidelném denním režimu, který je však dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na vzniklé podněty a aktuální potřeby dětí. Děti mají možnost volby z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Vzdělávací nabídka vychází ze zájmů a aktuálních situací, přičemž řízené i nepřímo řízené činnosti nepřevažují nad přirozenou potřebou hry a nejsou striktně časově ohraničeny. Vzdělávání a aktivity probíhají jak ve vnitřním, tak venkovním prostředí, kde mají děti dostatek prostoru pro pohyb, tvoření, pozorování a zkoumání. Součástí denního režimu je rovněž čas určený k odpočinku, protože poobědový klid má vliv na růst, psychickou rovnováhu, zdraví a náladu dětí. Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným, spolupracuje s odborníky poradenských zařízení.

Učitelka zodpovídá za bezpečnost a ochranu dětí během celého pobytu v MŠ (pokud jí bylo dítě řádně předáno) a také během mimoškolních akcí (divadlo, školní výlet apod.), při pobytu mimo MŠ je doprovod dle potřeby navýšen, děti nosí reflexní vesty (na výletech a akcích mimo školu vesty s logem a telefonem školy). Děti, jsou průběžně poučovány o bezpečném chování v MŠ, při hrách a pobytu na školní zahradě, venku mimo areál školy, na výletech, při přepravě MHD, před prázdninami poučeny o bezpečném chování, riziku nebezpečných situací.

Rodiče zodpovídají za své dítě v budově školy před předáním dítěte učitelce do třídy a po vyzvednutí dítěte ze třídy MŠ.

Adaptace dětí probíhá tak, že rodiče sami uvádějí své děti do tříd a zůstávají tam s nimi. Další průběh a postup adaptace je zcela individuální. Učitelky s rodiči každý krok konzultují tak, aby byl pro dítě co nejšetrnější. Učitelky pomáhají dětem překonávat negativní pocity z odloučení rodičů.

Denní řád školy je pružný. Je postaven tak, aby ho bylo možno v maximální možné míře přizpůsobit aktuální situaci.

- Příchod dětí do MŠ je od 6.00 do 8.00 hodin (po předchozí dohodě lze přijít i později).
- Následuje volná hra dětí, zdravotní cvičení, pohybová chvílka, přímo i nepřímo řízené aktivity ve třídě nebo venku, ranní kruh (kde se děti seznamují s daným tématem, probíhá sdílení), práce ve skupinách, koutcích, aktivity pro všestranný rozvoj.
- Zhodnocení aktivit a činností je součástí dne, důležité je připomenutí zpětné vazby, sdílení pocitů a přemýšlení, o tom, co nového se naučily, komu pomáhaly, kdo pomohl jim a jak se při práci cítily a jak lehké nebo těžké to bylo.
- Svačina probíhá ve třídě, kde děti upraví stoly na jídelnu (prostírání, květina), děti si svačiny připravují na stolky a tam se samy obsluhují, pití si nalévají samostatně z předloženého výběru. Po svačině uklízejí své místo i stolky.

- Oběd probíhá ve třídě, úprava stolků – stolování, děti si samy nalévají polévku a volí velikost porce, druhé jídlo je vydáváno výdejním oknem. Po obědě děti uklidí nádobí a své místo, stolky.
- Pitný režim je zajištěn celodenně, děti mají volný přístup k pití, samy se obsluhují.
- Pobyt venku – každodenně (vyjma nepříznivých podmínek, programů, projektů a akcí školy), upřednostňujeme učení a vzdělávání ve venkovním prostředí, na zahradě i v přírodě, využíváme obecní dětská hřiště, sportoviště, lanové centrum, Sokolovnu. Podnikáme vycházky a výpravy i do vzdálenějšího okolí.
- Hygiena probíhá průběžně dle potřeby dětí nebo postupně, dívky a chlapci odděleně. Pokud je po umývání rukou na podlaze voda, děti podlahu setřou svými mopy.
- Odchod dětí po obědě je v 12.00 hodin
- K odpolednímu odpočinku se děti převlékají do pyžam. Po pohádce (četba, vyprávění), relaxační hudbě, následuje klid na lůžku, děti s menší potřebou spánku mají možnost prohlížení knih na lůžku.
- Odpolední aktivity (zájmová činnost, doplňkové aktivity, hra dle vlastní volby, činnosti rozvíjející individuální potřeby dětí, pobyt venku) po svačině a rozcházení dětí z MŠ od 14.30 do 16.30 hodin

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek, optimálně v rozsahu dvě a půl hodiny denně.

4.4 ŽIVOTOSPRAVA

Mateřská škola má vlastní školní kuchyni, která zajišťuje plnohodnotné a vyvážené stravování pro všechny děti. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku a zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou zachovávány odpovídající časové intervaly. Jídelníček je sestavován na týdenní bázi a je pravidelně zveřejňován na nástěnce v šatně.

Při celodenním pobytu dětí ve škole je strava zajištěna ve formě dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Děti mají možnost výběru z nabízených nápojů, mezi které patří slazený a neslazený čaj, voda a mléko. Nápoje jsou dětem k dispozici po celý den – ve třídě má každé dítě svůj hrneček označený značkou a konvici s pitím. Děti si nápoje samostatně nalévají, čímž se zároveň učí samostatnosti a zodpovědnosti. Děti do jídla nenutíme, motivujeme, snažíme se, aby se s nabízeným pokrmem alespoň seznámily, děti mají možnost přídatku,

Před jídlem je kladen důraz na hygienu – děti si pravidelně myjí ruce. Výběr místa u stolu odpovídá tělesným proporcím dětí a ergonomii židlí a stolů. Děti se aktivně podílejí na přípravě prostředí pro

stolování – připravují si prostírání, květinu, košík s pečivem a další potřeby ke svačině, kterou si samy připravují na stolech. Polévka je servírována ve výdejní nádobě na stole, děti si ji nalévají samy. Hlavní jídlo si děti samostatně vyzvedávají u výdejního okénka.

Po jídle si děti odnášejí použité nádoby na určené místo, uklízejí své místo u stolu, případně si zametou drobnky a utrou stůl. Vedeme je tak k samostatnosti, zodpovědnosti a správným stravovacím návykům.

Denní rytmus a řád v mateřské škole je pravidelný, zároveň však dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na individuální potřeby dětí i aktuální situaci daného dne.

Pobyt venku je součástí denního programu a je zajišťován každý den s ohledem na aktuální počasí (silný vítr, mráz, vysoké teploty, inverze) a bezpečnostní podmínky. Dětem je poskytován dostatek volného pohybu a času k aktivitám na školní zahradě, dětském hřišti, místním sportovišti i v okolní přírodě. Pobyt venku je důležitou součástí zdravého životního stylu a podporuje fyzický, psychický, sociální rozvoj dětí a přímé, prožitkové učení ve venkovním prostředí všech biotopů (zahrady, parku, pole, louky, lesa, mokřadů) včetně pěstební činnosti, farmářských aktivit, krmení lesní zvěře.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- Dovybavení židlí pro nejmenší děti
- Úprava školní zahrady, dovybavení (ergonomické lavičky, úložné prostory pro pomůcky, nářadí), venkovní učebna.

4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola disponuje prostorami, jejichž uspořádání umožňuje realizaci různorodých skupinových i individuálních činností a námětových her. Každé dítě má možnost volně si vybrat herní kout, který mu vyhovuje. Vybavení hračkami, pomůckami a náčiním je průběžně doplňováno a obnovováno tak, aby odpovídalo počtu dětí, jejich věku i aktuálním potřebám. Uložení pomůcek je přehledné, dostupné a umožňuje dětem samostatnou manipulaci a orientaci. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání, která dodržují jak děti, tak pedagogové.

Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školy svými výtvarnými a pracovními výtvary. Tyto práce jsou dětem i rodičům volně přístupné. Každé dítě má své portfolio (sběrné i výběrové), do kterého si ukládá obrázky, kresby a pracovní listy. Na konci školní docházky si dítě své portfolio odnáší domů.

Prostory třídy jsou využívány nejen k hrám a vzdělávacím činnostem, ale také k pohybovým aktivitám, cvičení, výtvarné a hudební výchově, polytechnickým činnostem, stravování a odpočinku.

Tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i odpočinkové vybavení odpovídají antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky příjemné. Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují aktuálně platné bezpečnostní a hygienické normy.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která zajišťuje plnohodnotné stravování dětí i zaměstnanců. Dále se v budově nachází menší skladovací prostory pro kuchyň, místnost pro úklidové prostředky, kabinet na učební pomůcky a materiál, zázemí s pračkou a sušičkou, kancelář školy, šatna a sociální zařízení pro personál.

Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je členitá a uzpůsobená k rozmanitým pohybovým činnostem, polytechnickým aktivitám, námětovým hrám i odpočinku. Zeleň, travnaté plochy i pískoviště jsou pravidelně udržovány. V těsné blízkosti školy se nachází dětské hřiště, inline dráha, lanové centrum a multifunkční hřiště s měkkým povrchem. Okolí obce nabízí bohaté přírodní prostředí s lesy, loukami, poli i mokřady, které jsou využívány pro poznávací, učební a badatelské aktivity dětí.

Záměry zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:

- Obnova a úprava rozšířené zahrady, využití potenciálu školní zahrady pro edukaci, venkovní učení.
- Snížení energetického zatížení MŠ, fotovoltaické solární panely na střechu MŠ